



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA
BLOK PECAHAN MATERI PECAHAN PADA
SISWA KELAS IV SDN 1 MARGOYOSO**

Oleh
ANA FITRIYANA
NIM 201233121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA
BLOK PECAHAN MATERI PECAHAN PADA
SISWA KELAS IV SDN 1 MARGOYOSO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANA FITRIYANA
NIM 201233121**

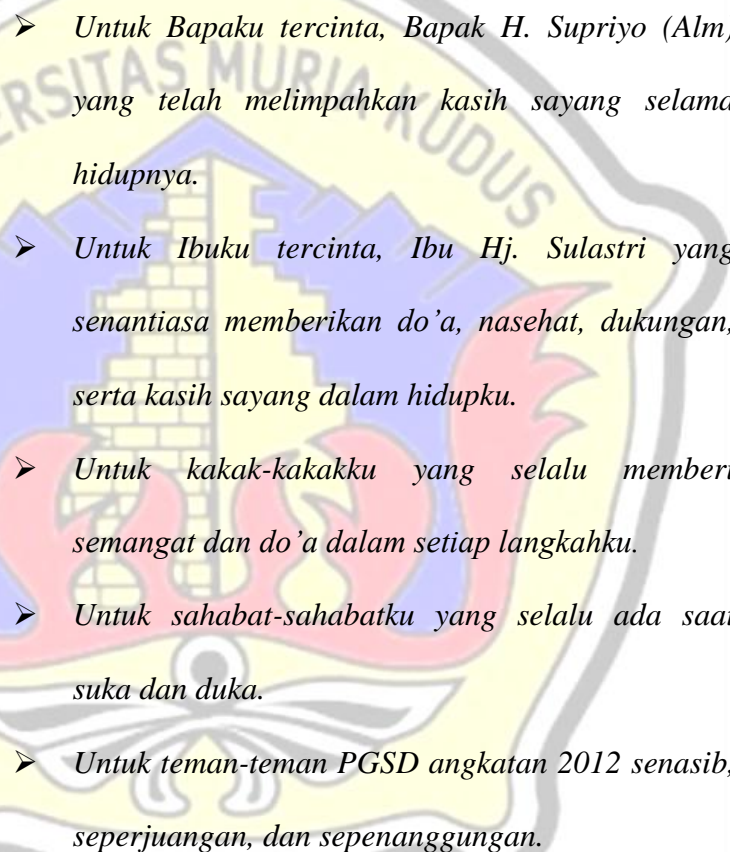
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kegagalan dan kesalahan mengajari kita untuk mengambil pelajaran menjadi lebih baik. Teruslah berjuang, bergerak, belajar, dan berdoa. Maka kesuksesan dan kemenangan sejati akan kita dapatkan.

PERSEMBAHAN

- 
- *Untuk Bapakku tercinta, Bapak H. Supriyo (Alm) yang telah melimpahkan kasih sayang selama hidupnya.*
 - *Untuk Ibuku tercinta, Ibu Hj. Sulastri yang senantiasa memberikan do'a, nasehat, dukungan, serta kasih sayang dalam hidupku.*
 - *Untuk kakak-kakakku yang selalu memberi semangat dan do'a dalam setiap langkahku.*
 - *Untuk sahabat-sahabatku yang selalu ada saat suka dan duka.*
 - *Untuk teman-teman PGSD angkatan 2012 senasib, seperjuangan, dan sepenanggungan.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ana Fitriyana (NIM. 201233121) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing II



Eka Zulfana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,




Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ana Fitriyana (NIM: 201233121) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2016

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota


Henry Survo Bintoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIS. 0610701000001250

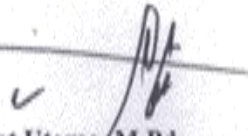
Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Model Pembelajaran Inkuiri berbantuan Media Blok Pecahan pada Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd. Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd. dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Benny Indartin, S. Pd. Kepala sekolah SDN 1 Margoyoso yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Hj. Unsa Laila, S.Pd.SD, Guru kelas IV SDN 1 Margoyoso yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 1 Margoyoso.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN 1 Margoyoso yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermanfaat. Amin.

Kudus, Agustus 2016

Ana Fitriyana

ABSTRACT

Fitriyana, Ana. 2016. Increasing Understanding of Mathematical Concepts Through Inquiry Learning Model Assisted Fractions Block Material Fractions In Grade IV SDN 1 Margoyoso. Study program Elementary School Teacher, Teacher Training and Education, Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Key words: Understanding of Mathematical Concepts, Inquiry, Fractions Block.

The Aims of research to describe the skills of teachers in managing learning, describe the learning activities of students, and found an increased understanding of the mathematical concepts of students in the application of inquiry learning model assisted fractions block material fractions in grade IV SDN 1 Margoyoso.

Understanding of mathematical concepts is shown the ability of students to translate, interpret, and concluded a concept based on the formation of his own knowledge is not just memorize. Inquiry learning model is a series of learning activities that emphasizes the process of thinking critically and analytically to seek and find their own answer to the problem in question. Fractional block is a basic props shaped circular, rectangular, or square can be divided in accordance with the desire to instill in students the concept of fractions. Hypothesis action in this research is the use of inquiry learning model assisted fractions block material fractions can improve the skills of teachers in managing learning, improve student learning activities, and increase understanding of the mathematical concepts of matter fractions in grade IV SDN 1 Margoyoso.

This study was designed using Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles. The subjects were 21 students of SDN 1 Margoyoso district of Jepara regency Kalinyamatan academic year 2015/2016. The independent variables is the inquiry learning model assisted fractions block. The dependent variable is the understanding of the mathematical concepts of material fractions. Techniques data collection through observation, interviews, testing, and documentation. Analysis of the data used in this research is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the study are improvement of teachers' skills in the management of learning by using inquiry learning model in the first cycle of 2.95 (good) to 3.38 (very good) on the second cycle, supported by increased activity of students in the learning of mathematics in the first cycle of 2.5 (quite good) to 3.1 (good) cycle II. Understanding of math concepts students on the material fractions

surgery experienced a significant improvement between the first cycle (66.67%), and the second cycle (80.95%). It was proved that the use of inquiry learning model assisted fractions block can improve the understanding of the mathematical concepts of material fractions in grade IV SDN 1 Margoyoso.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade students at SDN 1 Margoyoso can be concluded that the application of of inquiry learning model assisted fractions block can improve the understanding of the mathematical concepts of material fractions in grade IV SDN 1 Margoyoso. It is suggested that in the implementation of inquiry learning model of teachers as facilitators, student centered learning, so that students can find their own concepts in mathematics.



ABSTRAK

Fitriyana, Ana. 2016. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Blok Pecahan Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Inkuiri, Blok Pecahan.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan aktivitas belajar siswa, dan menemukan peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dalam penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media blok pecahan materi pecahan pada siswa kelas IV SDN 1 Margoyoso.

Pemahaman konsep matematika adalah kemampuan yang ditunjukkan siswa untuk menerjemahkan, menafsirkan, dan menyimpulkan suatu konsep berdasarkan pembentukan pengetahuannya sendiri bukan sekedar menghafal. Model pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Blok pecahan adalah suatu alat peraga yang berbentuk dasar lingkaran, persegi panjang, atau persegi yang dapat dibagi sesuai dengan keinginan untuk menanamkan konsep bilangan pecahan pada siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran inkuiri berbantuan media blok pecahan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan pemahaman konsep matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SDN 1 Margoyoso.

Penelitian ini dirancang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Subjek penelitian ini adalah 21 siswa SDN 1 Margoyoso Kecamatan Kalinyamatan Kabupaten Jepara tahun ajaran 2015/2016. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran inkuiri berbantuan media blok pecahan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika materi pecahan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri pada siklus I 2,95 (baik) menjadi 3,38 (sangat baik) pada siklus II, didukung dengan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika pada siklus I 2,5 (cukup baik) menjadi 3,1 (baik) siklus II. Pemahaman konsep matematika siswa pada materi operasi bilangan pecahan mengalami peningkatan yang signifikan antara siklus I (66,67%), dan siklus II (80,95%). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri berbantuan media blok pecahan dapat meningkatkan

pemahaman konsep matematika materi pecahan pada siswa kelas IV SDN 1 Margoyoso.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN 1 Margoyoso dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media blok pecahan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika materi pecahan pada kelas IV SDN 1 Margoyoso. Untuk itu disarankan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri guru hanya sebagai fasilitator, pembelajaran berpusat pada siswa, sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep dalam pembelajaran matematika



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Siswa	9
1.4.2.2 Bagi Guru	9
1.4.2.3 Bagi Sekolah	9
1.4.2.4 Bagi Peneliti	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Pemahaman Konsep Matematika	11
1.6.2 Pecahan	11
1.6.3 Model Pembelajaran Inkuiri	12
1.6.4 Media Blok Pecahan	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	13

2.1.1.1 Pengertian Matematika	13
2.1.1 2 Tujuan Pembelajaran Matematika	14
2.1.1 3 Ruang Lingkup Matematika	15
2.1.2 Pecahan	15
2.1.2.1 Pengertian Pecahan	15
2.1.3 Penjumlahan Pecahan	17
2.1.3.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	17
2.1.3.2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	18
2.1.4 Pengurangan Pecahan	20
2.1.4.1 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	20
2.1.4.2 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	21
2.1.5 Model Pembelajaran Inkuiri	22
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	22
2.1.5.2 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri	23
2.1.5.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	24
2.1.5.4 Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri	26
2.1.5.5 Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri	28
2.1.6 Media Pembelajaran	29
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	29
2.1.6.2 Manfaat Media Pembelajaran	29
2.1.6.3 Media Blok Pecahan	31
2.1.7 Langkah-langkah Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Media Blok Pecahan	32
2.1.7.1 Langkah-langkah Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama Menggunakan Blok Pecahan	33
2.1.7.2 Langkah-langkah Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	34
2.1.7.3 Langkah-langkah Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Menggunakan Blok Pecahan	37
2.1.7.4 Langkah-langkah Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	38

2.1.8 Pemahaman Konsep	39
2.1.8.1 Pengertian Pemahaman Konsep	39
2.1.8.1 Indikator Pemahaman Konsep	39
2.1.9 Aktivitas Siswa	41
2.1.10 Keterampilan Guru	42
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	53
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	53
3.1.1.2 Waktu Penelitian	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian	54
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	54
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.3.1 Siklus I	58
3.3.1.1 Perencanaan	59
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	60
3.3.1.3 Pengamatan	61
3.3.1.4 Refleksi	61
3.3.2 Siklus II	62
3.3.2.1 Perencanaan	62
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.2.3 Pengamatan	64
3.3.2.4 Refleksi	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1 Teknik Tes	64
3.4.2 Teknik Non Tes	65

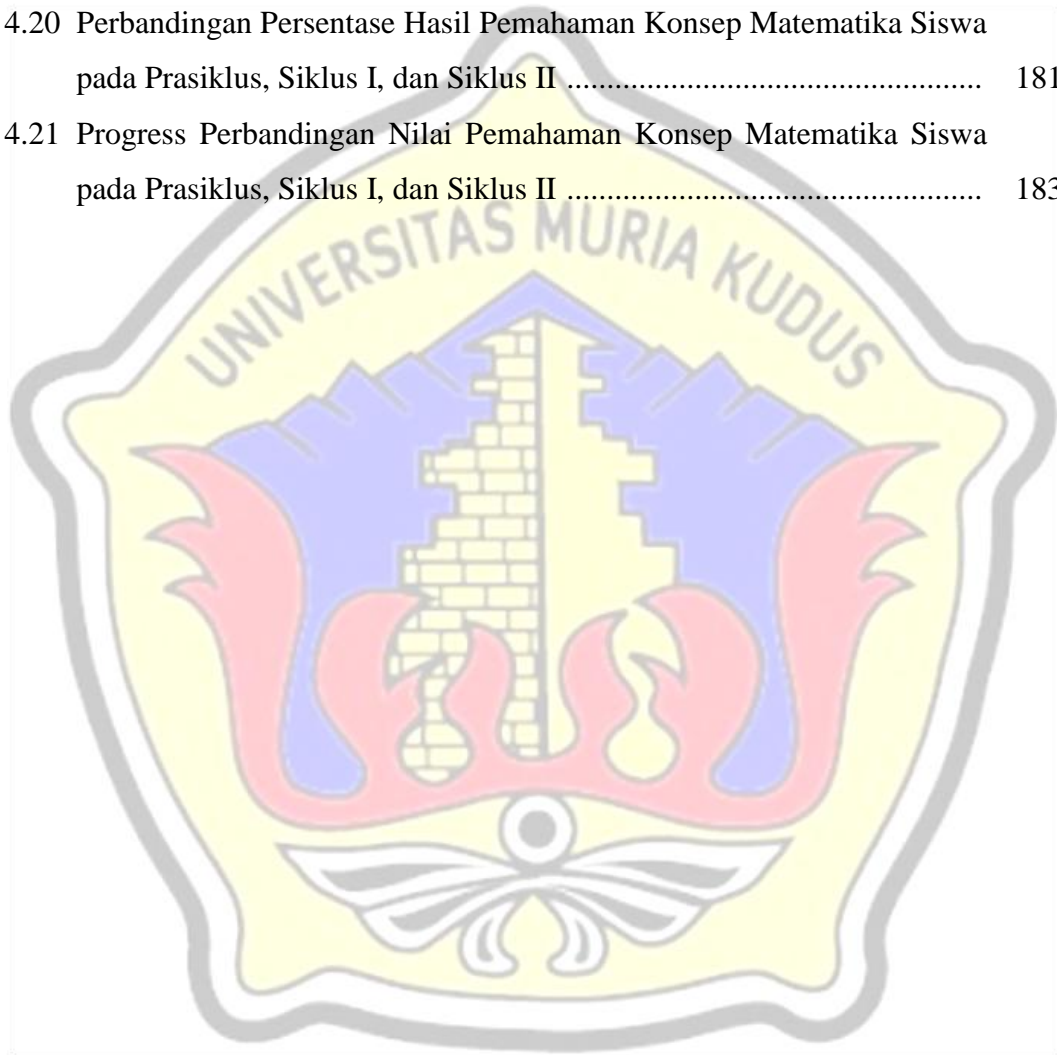
3.4.2.1 Wawancara	65
3.4.2.2 Observasi	66
3.4.2.3 Dokumentasi	67
3.4.3 Instrumen Penelitian	67
3.4.3.1 Lembar Pedoman Wawancara	67
3.4.3.2 Lembar Pedoman Observasi	67
3.5 Validitas	70
3.6 Analisis Data	72
3.6.1 Data Kuantitatif	72
3.6.2 Data Kualitatif	75
3.6.2.1 Aktivitas Belajar Siswa	76
3.6.2.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	77
3.7 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Kondisi Prasiklus	80
4.2 Siklus I	85
4.2.1 Perencanaan	85
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.2.2.1 Pertemuan I Siklus I	86
4.2.2.2 Pertemuan II Siklus I	103
4.2.3 Observasi	127
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar	127
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	129
4.2.4 Refleksi	130
4.3 Siklus II	132
4.3.1 Perencanaan	132
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	133
4.3.2.1 Pertemuan I Siklus II	133
4.3.2.2 Pertemuan II Siklus II	149
4.3.3 Observasi	173
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar	173

4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	175
4.3.4 Refleksi	176
4.4 Progress Perbandingan Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	178
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar	178
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	180
4.4.3 Progress Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Matematika	181
BAB V PEMBAHASAN	185
5.1 Keterampilan Guru Mengajar dalam Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Blok Pecahan	185
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Blok Pecahan	189
5.3 Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Blok Pecahan	196
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	207
6.1 Simpulan	207
6.2 Saran	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN	214

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	58
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	62
3.3 Hasil Rata-rata skor Validitas Instrumen Tes	71
3.4 Indikator Keberhasilan Validitas Instrumen Tes	72
3.5 Indikator Pemahaman Konsep Matematika	73
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN I Margoyoso	74
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	74
3.8 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	76
3.9 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	77
3.10 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	77
3.11 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	78
4.1 Hasil Persentase tiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa pada Prasiklus	81
4.2 Hasil Nilai Soal Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	82
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	83
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	84
4.5 Daftar Anggota Kelompok	87
4.6 Hasil Persentase tiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I	124
4.7 Hasil Nilai Soal Pemahaman Konsep siswa Siklus I	125
4.8 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	126
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	127
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	129
4.11 Refleksi Pembelajaran Siklus I	131
4.12 Hasil Persentase tiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II	170
4.13 Hasil Nilai Soal Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	171
4.14 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	172

4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	174
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	175
4.17 Refleksi Pembelajaran Siklus II	176
4.18 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar pada Siklus I dan Siklus II	179
4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	180
4.20 Perbandingan Persentase Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	181
4.21 Progress Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	183



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Gambar Pecahan Buah Apel	17
2.2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	18
2.3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	19
2.4 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	20
2.5 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	25
2.6 Media blok pecahan	32
2.7 Langkah-langkah Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama Menggunakan Blok Pecahan	33
2.8 Langkah 1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	34
2.9 Langkah 2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	35
2.10 Langkah 3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	36
2.11 Langkah 4 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	37
2.12 Langkah 1 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Menggunakan Blok Pecahan	37
2.13 Langkah 2 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Menggunakan Blok Pecahan	38
2.14 Langkah-langkah Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Blok Pecahan	38
2.15 Skema Kerangka Berpikir	51
3.1 Model Spiral PTK dari Kemmis dan Mc. Taggart	56
4.1 Diagram Hasil Soal Prasiklus Pemahaman Konsep tiap Indikator	82
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	83
4.3 Guru Memperkenalkan Media Blok Pecahan Berbentuk Persegi Panjang	87
4.4 Guru Membagikan LKS Kepada Setiap Kelompok	88

4.5	Bentuk Permasalahan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	89
4.6	Hasil Hipotesis Kelompok 1	90
4.7	Hasil Hipotesis Kelompok 2	90
4.8	Hasil Hipotesis Kelompok 3	91
4.9	Hasil Hipotesis Kelompok 4	92
4.10	Siswa Membuat Hipotesis atau Jawaban Sementara dari Permasalahan	93
4.11	Rancangan Percobaan Kelompok 1	93
4.12	Rancangan Percobaan Kelompok 2	94
4.13	Rancangan Percobaan Kelompok 3	94
4.14	Rancangan Percobaan Kelompok 4	95
4.15	Siswa Merancang Percobaan	96
4.16	Hasil Percobaan Kelompok 1	96
4.17	Hasil Percobaan Kelompok 2	97
4.18	Hasil Percobaan Kelompok 3	98
4.19	Hasil Percobaan Kelompok 4	98
4.20	Siswa Melakukan Percobaan Menggunakan Media Blok Pecahan	99
4.21	Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	101
4.22	Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan	102
4.23	Siswa Mengerjakan Soal Materi Sebelumnya Pada Kegiatan Awal Pembelajaran	104
4.24	Guru Mengajak Siswa Belajar Kelompok	105
4.25	Bentuk Permasalahan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	106
4.26	Guru Menunjukkan Kertas untuk Mengubah Pecahan Senilai	106
4.27	Hasil Hipotesis Kelompok 1	107
4.28	Hasil Hipotesis Kelompok 2	108
4.29	Hasil Hipotesis Kelompok 3	108
4.30	Hasil Hipotesis Kelompok 4	109
4.31	Siswa Membuat Hipotesis atau Jawaban Sementara dari Permasalahan	110

4.32 Rancangan Percobaan Kelompok 1	111
4.33 Rancangan Percobaan Kelompok 2	112
4.34 Rancangan Percobaan Kelompok 3	113
4.35 Rancangan Percobaan Kelompok 4	114
4.36 Siswa Merancang Percobaan	115
4.37 Hasil Percobaan Kelompok 1	115
4.38 Hasil Percobaan Kelompok 2	116
4.39 Hasil Percobaan Kelompok 3	117
4.40 Hasil Percobaan Kelompok 4	118
4.41 Siswa Melakukan Percobaan Menggunakan Media Blok Pecahan	119
4.42 Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	121
4.43 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan	122
4.44 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	123
4.45 Diagram Hasil Persentase Pemahaman Konsep Siswa tiap Indikator siklus I	124
4.46 Diagram Ketuntasan Nilai Soal Pemahaman Konsep Siklus I	126
4.47 Diagram Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	128
4.48 Guru Memperkenalkan Media Blok Pecahan Berbentuk Lingkaran	134
4.49 Guru Membagikan LKS Kepada Setiap Kelompok	135
4.50 Bentuk Permasalahan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	136
4.51 Hasil Hipotesis Kelompok 1	137
4.52 Hasil Hipotesis Kelompok 2	137
4.53 Hasil Hipotesis Kelompok 3	138
4.54 Hasil Hipotesis Kelompok 4	138
4.55 Siswa Membuat Hipotesis atau Jawaban Sementara dari Permasalahan	139
4.56 Rancangan Percobaan Kelompok 1	140
4.57 Rancangan Percobaan Kelompok 2	141
4.58 Rancangan Percobaan Kelompok 3	141
4.59 Rancangan Percobaan Kelompok 4	142
4.60 Siswa Merancang Percobaan	142

4.61 Hasil Percobaan Kelompok 1	143
4.62 Hasil Percobaan Kelompok 2	144
4.63 Hasil Percobaan Kelompok 3	144
4.64 Hasil Percobaan Kelompok 4	145
4.65 Siswa Melakukan Percobaan Menggunakan Media Blok Pecahan	146
4.66 Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	147
4.67 Guru Mengajak Siswa Membuat Kesimpulan	148
4.68 Kekatifan Siswa ketika Guru Memberikan Pertanyaan	150
4.69 Siswa Mengerjakan Soal Materi Sebelumnya pada Kegiatan Awal Pembelajaran	150
4.70 Guru Mengajak Siswa Belajar Kelompok	152
4.71 Bentuk Permasalahan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	152
4.72 Hasil Hipotesis Kelompok 1	153
4.73 Hasil Hipotesis Kelompok 2	154
4.74 Hasil Hipotesis Kelompok 3	154
4.75 Hasil Hipotesis Kelompok 4	155
4.76 Siswa Membuat Hipotesis atau Jawaban Sementara dari Permasalahan	156
4.77 Rancangan Percobaan Kelompok 1	157
4.78 Rancangan Percobaan Kelompok 2	158
4.79 Rancangan Percobaan Kelompok 3	159
4.80 Rancangan Percobaan Kelompok 4	160
4.81 Siswa Merancang Percobaan	161
4.82 Hasil Percobaan Kelompok 1	162
4.83 Hasil Percobaan Kelompok 2	162
4.84 Hasil Percobaan Kelompok 3	163
4.85 Hasil Percobaan Kelompok 4	164
4.86 Siswa Melakukan Percobaan Menggunakan Media Blok Pecahan	165
4.87 Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	167
4.88 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan	168

4.89 Siswa Mengerjakan Soal Evauasi Siklus II	169
4.90 Diagram Hasil Persentase Pemahaman Konsep Siswa tiap Indikator Siklus II	170
4.91 Diagram Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	172
4.92 Diagram Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	174
4.93 Diagram Peningkatan pemahaman Konsep Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	179
4.94 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan Siklus II	181
4.95 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	182



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	215
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso Tahun Ajaran 2015/ 2016	216
3. Kisi-kisi Soal Ulangan Prasiklus Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV	217
4. Soal <i>Pre Test</i> Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan	220
5. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre Test</i>	222
6. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso Ulangan Prasiklus Pemahaman Konsep Matematika	224
7. Hasil Ulangan <i>Pre Test</i> Kelas IV SDN 1 Margoyoso Tahun Ajaran 2015/ 2016	225
8. Persentase Hasil Ulangan <i>Pre Test</i> Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep Kelas IV SDN 1 Margoyoso	226
9. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	228
10. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	230
11. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	230
12. Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Guru Dalam Mengajar	233
13. Silabus Pembelajaran Siklus I	235
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	241
15. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	245
16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	246
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	250
18. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	254
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	255
20. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I Validator I	259
21. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I Validator II	262
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	265
23. Soal Evaluasi Siklus I	267

24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	272
25. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	276
26. Hasil Persentase Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso Siklus I	277
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	279
28. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	282
29. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II	285
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	288
31. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I ..	291
32. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .	294
33. Silabus Pembelajaran Siklus II	297
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	302
35. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	306
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	307
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	311
38. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	314
39. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	315
40. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II Validator I	319
41. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II Validator II	322
42. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	325
43. Soal Evaluasi Siklus II	327
44. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	332
45. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	336
46. Hasil Persentase Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso Siklus II	337
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	339
48. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I	342

49. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	
Pertemuan II	345
50. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	348
51. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	
.....	351
52. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II Kisi-	
kisi Soal Evaluasi Siklus II	354
53. Lembar hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN 1 Margoyoso Setelah	
Penelitian Tindakan Kelas	357
54. Lembar hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN 1 Margoyoso Setelah	
Penelitian Tindakan Kelas	359
55. Surat Keterangan	361
56. Ijin Penelitian	362
57. Surat Keterangan SD	363
58. berita acara 1	364
59. berita acara 2	367
60. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	370
61. Permohonan Ujian Skripsi	371
62. Pernyataan	372
63. Riwayat Hidup	373